



ACTIVITÉS pédagogiques

4^e primaire à
2^e secondaire

durée :
segmentable

EVEIL
GEOGRAPHIQUE
FRANÇAIS
CITOYENNETE

LA BIODIVERSITE A BRUXELLES

Il est souvent difficile de comprendre l'importance de la nature en ville quand on est né dans un environnement uniquement minéral.

A l'aide d'une vidéo, les élèves sont accompagnés dans leur prise de conscience et incités à passer à l'action : redonnons une place centrale à la nature, jusque dans nos cours d'école !

MENU DE LA FICHE

1. C'est quoi la biodiversité ? (durée +- 1/4 de période)
2. Exploitation de la vidéo (durée +- 1 période)
3. Recherche de solutions (durée +- 1 période)
4. Et dans votre quartier ça se passe comment ? (durée : à partir de 1 période)

LIENS AVEC L'EXPOSITION

- Les fonctions de la nature en ville sont présentées dans le quartier « Se détendre » (lien)

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Mettre en relation des notions complexes
- Comprendre les problématiques qui menacent nos villes
- S'approprier des solutions et réintroduire la biodiversité dans l'école

MATÉRIEL

- Ordinateur ou matériel pour visionner une vidéo (de préférence en sous-groupes)
- La vidéo (5'32") pour le secondaire : <https://www.youtube.com/watch?v=FTp9n49Gs0A>
- La vidéo (2'10") pour le primaire : <https://www.youtube.com/watch?v=KNHOhy9O4Ho>
- La fiche élève imprimée

Déroulement de l'activité

1. C'est quoi la biodiversité ? (durée +- 1/4 de période)

En questionnant les enfants, l'enseignant note au tableau leurs représentations de la biodiversité. Ensuite il complète ce questionnement en parlant de la ville : Qu'est-ce que la biodiversité en ville ? Est-ce important ? Pourquoi ?

Il peut également réaliser une carte mentale.

2. Exploitation de la vidéo (durée +- 1 période)

Pour les élèves de secondaires : [La Nature en ville](#) (5'32")

De préférence en sous-groupes, les élèves regardent une première fois et en entier la vidéo sur la biodiversité en ville.

Ils complètent ensuite la fiche élève. Pour cela, ils peuvent à nouveau visionner la vidéo en plusieurs parties :

- 0' à 0'28" : Introduction : les 6 menaces pour nos villes
- 0'29" à 1'40" : La ville : problématiques et solutions
- 01'41" à 1'58" : Les cours d'eau : problématiques et solutions
- 1'59" à 3'33" : L'agriculture : problématiques et solutions
- 3'34" à 5'32" : La forêt : problématiques et solutions

Les réponses sont ensuite mises en commun, discutées et complétées.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Traiter l'information

EVEIL GEOGRAPHIQUE

Caractériser les interactions
hommes-espace

FRANÇAIS

Lire / Ecouter : Dégager les
informations explicites

EDUCATION A LA CITOYENNETE

Contribuer à la vie sociale
et à l'espace démocratique :
- Comprendre les
interactions locales
et globales en
matière
d'environnement

Pour les élèves de primaire : [Des jardins pour le climat](#) (2'10")

De préférence en sous-groupes, les élèves regardent une première fois et en entier la vidéo sur la biodiversité en ville.

Ils complètent ensuite la fiche élève. Pour cela, ils peuvent à nouveau visionner la vidéo en plusieurs parties :

- 0' à 0'15" : Introduction : les 3 enjeux principaux pour nos villes
- 0'16" à 0'37" : Les changements climatiques : problématiques et solutions
- 0'38" à 0'56" : Les inondations : problématiques et solutions
- 0'57" à 1'18" : Les végétaux : problématiques et solutions
- 1'19" à 1'37" : La biodiversité : problématiques et solutions
- 1'38" à 2'10" : Les déchets végétaux : problématiques et solutions

Les réponses sont ensuite mises en commun, discutées et complétées.

3. Recherche de solutions : (durée +- 1 période)

Réintroduis la biodiversité dans ton école !

L'idée est maintenant de proposer aux élèves de devenir acteur. En sous-groupes, ils élaborent des propositions pour réintroduire la biodiversité dans leur école. Des exemples et des idées sont disponibles dans [les outils pédagogiques « biodiversité »](#) édités par Bruxelles Environnement.

4. Prolongement : Et dans votre quartier, ça se passe comment ? (durée : à partir de 1 période)

L'enseignant peut aller plus loin en travaillant sur le maillage vert et bleu à Bruxelles. Sur base des cartes de Bruxelles Environnement, les élèves recherchent ce qui existe dans leur quartier ou à proximité. Une sortie peut aussi être organisée afin de voir cette biodiversité en ville.

La Promenade Verte représente également une sortie très intéressante en lien direct avec ce sujet. Elle crée un corridor écologique tout autour et dans Bruxelles.

FICHE ÉLÈVES

1. La biodiversité à Bruxelles (élèves en secondaires)

Regarde la vidéo et complète les tableaux suivants

Quelles sont les 6 menaces principales pour nos villes dans cette vidéo ? (timing vidéo de 0' à 0'28'')		
•	•	•
•	•	•

Quelles sont les problématiques soulevées et les pistes de solutions évoquées ?		
	Les problématiques soulevées	Les pistes de solutions proposées
La ville <i>Timing vidéo : 0'29'' à 1'40''</i>
Les cours d'eau <i>Timing vidéo : 1'41'' à 1'58''</i>
L'agriculture <i>Timing vidéo : 1'59'' à 3'33''</i>
La forêt <i>Timing vidéo : 3'34'' à 5'32''</i>

FICHE ÉLÈVES

2. La biodiversité à Bruxelles (élèves en primaires)

Regarde la vidéo et complète les tableaux suivants

Quelles sont les 3 enjeux principaux pour nos villes dans cette vidéo ? (timing vidéo de 0' à 0'15'')

-
-
-

Quelles sont les problématiques soulevées et les pistes de solutions évoquées ?

	Les problématiques soulevées	Les pistes de solutions proposées
Les changements climatiques <i>Timing vidéo : 0'16'' à 0'37''</i>
Les inondations <i>Timing vidéo : 0'38'' à 0'56''</i>
Les végétaux <i>Timing vidéo : 0'57'' à 1'18''</i>
La biodiversité <i>Timing vidéo : 1'19'' à 1'37''</i>
Les déchets végétaux <i>Timing vidéo : 1'38'' à 2'10''</i>

