

Pedagogische ACTIVITEITEN

4de leerjaar tot
2de middelbaar

duur:
opsplitsbaar

GEOGRAFISCHE
ORIËNTATIE
FRANS
BURGERSCHAP

BIODIVERSITEIT IN BRUSSEL

Het belang van natuur in de stad is vaak moeilijk te vatten voor wie geboren is in een volledig “verharde” omgeving.

Aan de hand van een video worden de leerlingen begeleid in hun bewustwording en worden ze aangemoedigd om tot actie over te gaan: de natuur moet opnieuw centraal staan, tot op onze speelplaats toe!

MENU VAN DE FICHE

1. Wat is biodiversiteit? (duur +- 1/4 lesperiode)
2. Verkenning van de video (duur +- 1 lesperiode)
3. Zoeken naar oplossingen (duur +- 1 lesperiode)
4. En hoe gaat het in uw wijk? (duur: vanaf 1 lesperiode)

LINKS NAAR DE TENTOONSTELLING

- De functies van de natuur in de stad worden voorgesteld in het blok “Zich ontspannen” (link)

PEDAGOGISCHE DOELSTELLINGEN

- Complexe noties met elkaar verbinden
- Inzicht krijgen in de problemen die onze stad bedreigen
- Oplossingen zoeken en opnieuw zorgen voor biodiversiteit op school

MATERIAAL

- Computer of materiaal om een video te vertonen (bij voorkeur in groepjes).
- De video (5'32") voor het middelbaar: <https://www.youtube.com/watch?v=FTp9n49Gs0A>
- De video (2'10") voor de lagere school: <https://www.youtube.com/watch?v=KNHOh9O4Ho>
- De afgedrukte leerlingenfiche

Verloop van de activiteit

1. Wat is biodiversiteit? (duur +- 1/4 lesperiode)

De leerkracht stelt vragen en noteert op het bord welk beeld de leerlingen hebben van de biodiversiteit. Hij vult deze ondervraging aan met een gesprek over de stad: Wat is biodiversiteit in de stad? Is het belangrijk? Waarom?

Hij kan ook een “mindmap” maken.

2. Verkenning van de video (duur +- 1 lesperiode)

Voor de leerlingen van het middelbaar: De Natuur in de stad (5'32") [link naar de video op LB](#)

Bij voorkeur in groepjes: de leerlingen bekijken de volledige video over biodiversiteit in de stad een eerste keer.

Vervolgens vullen ze de leerlingenfiche in. Hiervoor kunnen ze de video opnieuw bekijken in stukjes:

- 0' tot 0'28": Inleiding: de 6 bedreigingen voor onze steden
- 0'29" tot 1'40": De stad: problemen en oplossingen
- 0'41" tot 1'58": De waterlopen: problemen en oplossingen
- 1'59" tot 3'33": De landbouw: problemen en oplossingen
- 3'34" tot 5'32": Het bos: problemen en oplossingen

De antwoorden worden vervolgens samengelegd, besproken en aangevuld.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Traiter l'information

EVEIL GEOGRAPHIQUE

Caractériser les interactions
hommes-espace

FRANCAIS

Lire / Ecouter : Dégager les
informations explicites

EDUCATION A LA CITOYENNETÉ

Contribuer à la vie sociale
et l'espace démocratique :

- Comprendre les
interactions locales
et globales en
matière
d'environnement

Voor de leerlingen van de lagere school: Tuinen voor het klimaat (2'10'')

[link naar de video op LB](#)

Bij voorkeur in groepjes: de leerlingen bekijken de volledige video over biodiversiteit in de stad een eerste keer.

Vervolgens vullen ze de leerlingenfiche in. Hiervoor kunnen ze de video opnieuw bekijken in stukjes:

- 0' tot 0'15'': Inleiding: de 3 grootste uitdagingen voor onze steden
- 0'16'' tot 0'37'': De klimaatverandering: problemen en oplossingen
- 0'38'' tot 0'56'': Overstromingen: problemen en oplossingen
- 0'57'' tot 1'18'': Planten: problemen en oplossingen
- 1'19'' tot 1'37'': Biodiversiteit: problemen en oplossingen
- 1'38'' tot 2'10'': Plantaardig afval: problemen en oplossingen

De antwoorden worden vervolgens samengelegd, besproken en aangevuld.

3. Oplossingen zoeken: (duur +- 1 periode)

Geef biodiversiteit opnieuw een plek in je school!

De leerlingen worden nu gevraagd zelf te handelen. In groepjes werken ze voorstellen uit om opnieuw biodiversiteit binnen te halen in hun school. Voorbeelden en ideeën staan in het pedagogisch dossier "biodiversiteit" van Leefmilieu Brussel [link naar het pedagogisch dossier](#)

4. Uitbreiding: En hoe gaat het in jullie wijk? (duur: vanaf 1 lesperiode)

De leerkracht kan het thema verder uitdiepen en werken rond het groene netwerk en het blauwe netwerk in Brussel. Op basis van de kaarten van Leefmilieu Brussel onderzoeken de leerlingen wat bestaat in hun wijk of in de buurt. Daarnaast kan een uitstap georganiseerd worden om deze biodiversiteit in de stad te bekijken.

De Groene Wandeling is ook een zeer interessante uitstap die rechtstreeks verband houdt met dit onderwerp. Ze creëert een ecologische corridor rond en in Brussel. [Link naar het groene/blauwe netwerk en de groene wandeling](#)

LEERLINGENFICHE

1. Biodiversiteit in Brussel (leerlingen van het middelbaar)

Kijk naar de video en vul de volgende tabellen in

Wat zijn de 6 grootste bedreigingen voor onze steden in deze video? (timing video van 0' tot 0'28'')		
•	•	•
•	•	•

Welke problemen worden aangekaart en welke oplossingen worden naar voor geschoven?		
	Aangehaalde problemen	Voorgestelde oplossingen
De stad <i>Timing video: 0'29'' tot 1'40''</i>
De waterlopen <i>Timing video: 1'41'' tot 1'58''</i>
De landbouw <i>Timing video: 1'59'' tot 3'33''</i>
Het bos <i>Timing video: 3'34'' tot 5'32''</i>

LEERLINGENFICHE

2. Biodiversiteit in Brussel (Leerlingen van de lagere school)

Kijk naar de video en vul de volgende tabellen in

Wat zijn de 3 grootste uitdagingen voor onze steden in deze video? (timing video van 0' tot 0'15'')		
•	•	•

Welke problemen worden aangekaart en welke oplossingen worden naar voor geschoven?		
	Aangehaalde problemen	Voorgestelde oplossingen
De klimaatveran dering <i>Timing video: 0'16'' tot 0'37''</i>
De overstroming en <i>Timing video: 0'38'' tot 0'56''</i>
De planten <i>Timing video: 0'57'' tot 1'18''</i>
De biodiversiteit <i>Timing video: 1'19'' à 1'37''</i>
Het plantaardig afval <i>Timing video: 1'38'' tot 2'10''</i>

