



ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES



Missions BELEXPO : coup d'œil dans le rétroviseur

- > 5e Primaire
- > 2e Secondaire
- > Activité segmentable
- > Français

.....
Activité de structuration

L'activité est organisée en 2 étapes successives. Même si l'étape 1 est au service de l'étape 2, celles-ci peuvent être vécues isolément. Bien que conçue au départ pour des groupes, cette activité de retour de visite s'adresse (moyennant quelques adaptations) à toutes les personnes qui ont participé à l'exposition BELEXPO et qui sont désireuses de revenir sur leur expérience.

Menu de l'activité

Étape 1 : Devine (+ 30')

Étape 2 : Questions en cascade (+/- 1 période ½)

Objectifs pédagogiques

Pour les participants

- Structurer et consolider son expérience de visite

Pour l'animateur

- Recueillir des informations sur l'expérience du groupe : identifier ce qui a été compris ou non, ce qui a été marquant ...
- Envisager les suites possibles en se basant sur les acquis du groupe
- Soutenir la consolidation et le transfert

.....
LIENS AVEC BELEXPO



.....
LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS

- Français
- Démarches mentales
- Écouter
- Élaborer des significations
- Éveil - initiation scientifique
- Les hommes et l'environnement

Matériel à disposition

Étape 1 (par sous-groupe)

- Fiche élèves 1
- 1 chronomètre

Étape 2

- Fiche élèves 2
- 1 grande enveloppe par question
- 1 feuille A4 vierge par question pour chaque groupe
- 1 feuille A3 vierge par groupe

Déroulement

Ouverture

- Annonce des objectifs (voir Objectifs) et des étapes (voir Menu)
- Rappel du fonctionnement de la visite et des enjeux pédagogiques de l'exposition



Étape 1 : Devine

- Annonce du but du jeu

But : Deviner en équipe le plus de cartes Contenu. Chaque carte représente une action ou une information en lien avec l'exposition.

Coup de pouce méthodologique :

Vu le caractère ludique de la tâche, certains participants pourraient perdre de vue les objectifs, il peut être pertinent de les rappeler explicitement.

- Explication des règles du jeu
Le groupe est organisé en sous-groupes (maximum 4 par groupe). Chaque sous-groupe reçoit un jeu de cartes. Les cartes sont distribuées « face cachée » de manière équitable entre tous les membres du sous-groupe.
Un participant sera également responsable du chronomètre.

Le jeu se déroule en 3 tours.

Tour 1 (1' X le nbr de participants)

- Le premier participant a 1 minute pour faire deviner à son sous-groupe autant de cartes possibles de sa pile.
- Il retourne une première carte et la fait deviner.
Les mots de la même famille, les traductions et les mimes sont interdits.
Soit le groupe devine la carte, la carte est placée alors au centre de la table.
Celui qui fait deviner retourne une autre carte.
Soit le groupe n'arrive pas à deviner, celui qui fait deviner peut choisir de passer la carte. Il la dépose sur le côté. La carte ne pourra plus être rejouée par la suite. Il retourne la carte suivante et ainsi de suite.
Si le participant ne connaît pas le contenu de la carte, il peut aussi choisir de la mettre sur le côté.
- Au bout de la minute, un autre participant fait deviner ses cartes.
- Le premier tour est terminé quand tous les participants ont pu essayer de faire deviner leurs premières cartes.

Tours 2 et 3

Déroulement identique au tour 1

Fin du jeu (10')

Chaque sous-groupe ...

- comptabilise les cartes devinées directement,
- passe en revue les cartes mises de côté pour les contextualiser dans l'exposition. Le contenu des cartes qui n'évoquent toujours rien au sous-groupe sera communiqué au grand groupe.

Mise en commun (5')

Chaque groupe communique le nombre de cartes devinées et les cartes dont le groupe n'a pas réussi à se souvenir.

Coup de pouce méthodologique :

Il n'est pas forcément nécessaire de vouloir expliquer directement le contenu des cartes inconnues. Le but étant, à ce stade, de permettre à l'animateur et aux membres du groupe de faire l'état des lieux des souvenirs des participants.

Étape 2 : Questions en cascade

- Préparation préalable de l'animateur
- L'animateur choisit les sujets qu'il veut que le groupe traite.

Propositions :

- Sujet 1 : « 8 minutes pour écrire tout ce que vous avez préféré durant l'exposition. »
 - Sujet 2 : « 8 minutes pour écrire tout ce que vous avez découvert grâce aux missions et aux contenus présents dans les différents quartiers. »
 - Sujet 3 : « 8 minutes pour lister un maximum de pistes concrètes proposées dans le musée pour améliorer la ville de demain et la vie de ses habitants. »
 - Sujet 4. : « 8 minutes pour rédiger les questions que le groupe se pose suite à l'exposition ?
 - Sujet 5 : « 8 minutes pour décrire à quoi devrait ressembler concrètement la ville de demain. »
 - Sujet 6. : « 8 minutes pour lister tous les bonnes raisons de s'engager à (1er engagement choisi par le groupe) et à (2e engagement)
- En fonction du nombre de questions choisies, l'animateur forme des groupes (3 questions = 3 groupes, 4 questions = 4 groupes...).
 - Il écrit chaque question sur une enveloppe (1 question = 1 enveloppe).
 - Il prévoit pour chaque groupe des feuilles vierges pour répondre aux questions (3 questions= 3 feuilles par groupe, 4 questions = ...)
 - Présentation aux participants du déroulement et des questions sur lesquelles les participants seront amenés à s'exprimer.
 - Découverte en collectif du support Mémoire de l'exposition et rappel des engagements choisis par le groupe à la fin de l'exposition.

Coup de pouce méthodologique :

- L'enjeu est de dépasser les premiers souvenirs du groupe pour construire ensemble une vision la plus précise de l'expérience de visite. Il peut être utile de le préciser pour inciter les participants à aller au-delà des premières idées du groupe.
 - Durant l'activité, chaque groupe aura à disposition le support Mémoire. Les participants sont invités à s'appuyer sur celui-ci ainsi que sur l'activité Devine (si elle a été réalisée) pour stimuler leur mémoire et étoffer leurs réponses.
- Tour 1 : Première réponse (8')
 - Chaque groupe se choisit un secrétaire, un gardien du temps et un rapporteur.
 - Chaque groupe reçoit une première enveloppe et prend connaissance de la question qu'il devra traiter.
 - Le secrétaire écrit les réponses du groupe sur une première feuille.
 - Au bout des 8 minutes, le groupe replace la feuille dans l'enveloppe et fait passer l'enveloppe au groupe suivant (sens des aiguilles d'une montre).
- Tours suivants (8 minutes par question)
 - Chaque groupe récupère l'enveloppe du groupe voisin et prend connaissance de la question. Le secrétaire note les réponses de son groupe sur sa feuille sans prendre connaissance des réponses du groupe précédent.
 - À la fin du temps imparti, le groupe place sa feuille de réponses dans l'enveloppe et la donne au groupe suivant.

- Finalement, tous les groupes auront traité successivement toutes les questions sélectionnées par l'animateur.
- Dernier tour (15')
Chaque groupe récupère sa première enveloppe.
Il prend connaissance de toutes les réponses et en fait une compilation sur la feuille A3.
- Mise en commun (15')
Chaque rapporteur fait le retour du contenu de son enveloppe à l'entière du groupe : les réponses données et leur occurrence.

Coup de pouce méthodologique :

Si le groupe est trop nombreux, il est possible de dédoubler les questions et d'organiser deux circuits afin que tous les membres puissent participer activement.

Suites possibles

- Engager une discussion sur base du contenu des enveloppes.
- En fonction des informations récoltées et de votre expérience de visite :
 - analyser les résultats de votre bilan de visite personnalisé avec vos élèves
 - exploiter plus précisément une thématique de l'exposition à l'aide des activités pédagogiques proposées dans la partie privée du site.

Vous pourrez accéder à votre bilan de visite ainsi qu'à la partie du site réservée aux visiteurs grâce à un mail que vous recevrez à l'issue de votre passage à BELEXPO.

Vous avez des traces de cette activité menée avec votre groupe, une bonne idée, une suggestion, n'hésitez pas à nous les faire parvenir info@belexpo.brussels



FICHE ÉLÈVES 1



Cartes

ville rêvée	solution	collaborer	végétation	inondation	zéro déchet	voter	good food
climat	carte	consommer	énergies renouvelables	rayon du soleil	recyclé	sonomètre	ressourcerie
environnement	Clim'Avatar	se déplacer	saison	panneau solaire	déodorant	éolienne	énergie fossile
effet de serre	engagement	cultiver	métier	compost	cantine	tomate	pesticide
CO ₂	voter	rafraichir	commerce équitable	circuit	voyage scolaire	citerne	air
pollution	travailler	décibels	projet	protéine	énergie	changements climatiques	t-shirt



FICHE ÉLÈVES 2



Mémoire de l'exposition

Quartiers



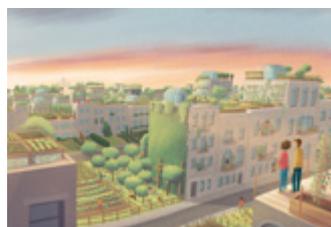
Villes rêvées



Une ville « made in Brussels »



Une ville avec une énergie propre



Une ville où on produit sa nourriture



Une ville verte

Voyages idéals



En vélo



En mode Good Food



A la ferme



Déconnecté

Engagements

« Bye bye les saletés pour une ville en bonne santé ! »

« Plus de vélo pour moins de CO2 ! »

« Vivre avec la nature pour plus d'air pur ! »

« Dans mon logis pas de gaspi ! »

« Une meilleure assiette pour la planète ! »

« Travailler pour le climat, c'est sympa ! »

« Réutiliser, réparer, recycler... ça c'est malin ! »

« Ensemble, pour changer, on est plus forts ! »

