



ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES



La biodiversité à Bruxelles

- > 5e Primaire
- 2e Secondaire
- > Durée segmentable
- > Éveil - formation géographique
- > Citoyenneté

Activité d'apprentissage

Il est souvent difficile de comprendre l'importance de la nature en ville quand on est né dans un environnement uniquement minéral.

À l'aide d'une vidéo, les élèves sont accompagnés dans leur prise de conscience et incités à passer à l'action : redonnons une place centrale à la nature, jusque dans nos cours d'école !

Menu de l'activité

Étape 1 : C'est quoi la biodiversité ? (+/- 1/4 de période)

Étape 2 : Exploitation de la vidéo (+ 1 période)

Étape 3 : Recherche de solutions (+ 1 période)

Étape 4 : Et dans votre quartier ça se passe comment ? (à partir de 1 période)

Objectifs pédagogiques

- Mettre en relation des notions complexes
- Comprendre les problématiques qui menacent nos villes
- S'approprier des solutions et réintroduire la biodiversité dans l'école

Matériel (par groupe)

- Ordinateur ou matériel pour visionner une vidéo (de préférence en sous-groupes)
- La vidéo (5'32") pour le secondaire : <https://www.youtube.com/watch?v=FTp9n49Gs0A>
- La vidéo (2'10") pour le primaire : <https://www.youtube.com/watch?v=KNHOhy9O4Ho> **Fiche élèves (à imprimer)**

Déroulement

Ouverture

- Annonce aux élèves de l'intention de l'activité (voir Objectifs) et des différentes étapes (voir Menu).

Étape 1 : C'est quoi la biodiversité ?

En questionnant les enfants, l'enseignant note au tableau leurs représentations de la biodiversité.

Ensuite, il complète ce questionnement en parlant de la ville :

Qu'est-ce que la biodiversité en ville ? Est-ce important ? Pourquoi ?

Il peut également réaliser une carte mentale.

Étape 2 : Exploitation de la vidéo

1. Pour les élèves de secondaire : La Nature en ville (5'32")

De préférence en sous-groupes, les élèves regardent une première fois et en entier la vidéo sur la biodiversité en ville.

LIENS AVEC BELEXPO



LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS

- **Citoyenneté**
- Contribuer à la vie sociale et à l'espace démocratique : comprendre les interactions locales et globales en matière d'environnement
- **Éveil - formation géographique**
- Caractériser les interactions hommes-espace



Ils complètent ensuite la fiche élève. Pour cela, ils peuvent à nouveau visionner la vidéo en plusieurs parties :

- 0' à 0'28" : Introduction : les 6 menaces pour nos villes 0'29" à 1'40" : La ville : problématiques et solutions
- 0'41" à 1'58" : Les cours d'eau : problématiques et solutions 1'59" à 3'33" : L'agriculture : problématiques et solutions 3'34" à 5'32" : La forêt : problématiques et solutions

Les réponses sont mises en commun, discutées et complétées.

2. Pour les élèves de primaire : Des jardins pour le climat (2'10")

De préférence en sous-groupes, les élèves regardent une première fois et en entier la vidéo sur la biodiversité en ville.

Ils complètent ensuite la fiche élève. Pour cela, ils peuvent à nouveau visionner la vidéo en plusieurs parties :

- 0' à 0'15" : Introduction : les 3 enjeux principaux pour nos villes
- 0'16" à 0'37" : Les changements climatiques : problématiques et solutions 0'38" à 0'56" : Les inondations : problématiques et solutions
- 0'57" à 1'18" : Les végétaux : problématiques et solutions 1'19" à 1'37" : La biodiversité : problématiques et solutions
- 1'38" à 2'10" : Les déchets végétaux : problématiques et solutions

Les réponses sont ensuite mises en commun, discutées et complétées.

Étape 3 : Recherche de solutions

Réintroduis la biodiversité dans ton école !

L'idée est maintenant de proposer aux élèves de devenir acteur.

En sous-groupes, ils élaborent des propositions pour réintroduire la biodiversité dans leur école. Des exemples et des idées sont disponibles dans les outils pédagogiques « Biodiversité » édités par Bruxelles Environnement.

Étape 4 : Prolongement - Et dans votre quartier, ça se passe comment ?

L'enseignant peut aller plus loin en travaillant sur le maillage vert et bleu à Bruxelles. Sur base des cartes de Bruxelles Environnement, les élèves recherchent ce qui existe dans leur quartier ou à proximité. Une sortie peut aussi être organisée afin de voir cette biodiversité en ville.

La Promenade Verte représente également une sortie très intéressante en lien direct avec ce sujet. Elle crée un corridor écologique tout autour et dans Bruxelles.

Structuration

Selon les pratiques en vigueur dans sa classe, l'enseignant prend un temps pour permettre à ses élèves d'organiser individuellement et collectivement les nouvelles connaissances et prendre du recul par rapport à celles-ci et à la manière dont ils les ont apprises.

« Que savons-nous de plus à propos de ... ? En quoi est-ce important ?
Comment l'avons-nous découvert ? »



FICHE ÉLÈVES 1



La biodiversité à Bruxelles (Secondaires)

- Regarde la vidéo et complète les tableaux suivants :

Quelles sont les 6 menaces principales pour nos villes dans cette vidéo ?

Timing vidéo : 0' à 0'28"

• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____

Quelles sont les problématiques soulevées et les pistes de solutions évoquées ?

	Les problématiques soulevées	Les pistes de solutions proposées
La ville <i>Timing vidéo : 0'29" à 1'40"</i>	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Les cours d'eau <i>Timing vidéo : 1'41" à 1'58"</i>	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
L'agriculture <i>Timing vidéo : 1'59" à 3'33"</i>	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
La forêt <i>Timing vidéo : 3'34" à 5'32"</i>	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____



FICHE ÉLÈVES 2



La biodiversité à Bruxelles (Primaires)

- Regarde la vidéo et complète les tableaux suivants :

Quels sont les 3 enjeux principaux pour nos villes dans cette vidéo ?

Timing vidéo : 0' à 0'15''

• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____

Quelles sont les problématiques soulevées et les pistes de solutions évoquées ?

	Les problématiques soulevées	Les pistes de solutions proposées
Les changements climatiques <i>Timing vidéo : 0'16'' à 0'37''</i>	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Les inondations <i>Timing vidéo : 0'38'' à 0'56''</i>	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Les végétaux <i>Timing vidéo : 0'57'' à 1'18''</i>	_____ _____ _____	_____ _____ _____
La biodiversité <i>Timing vidéo : 1'19'' à 1'37''</i>	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Les déchets végétaux <i>Timing vidéo : 1'38'' à 2'10''</i>	_____ _____ _____	_____ _____ _____