



ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES



Les différents bulletins météo aujourd'hui et ... en 2050 !

- > 5e Primaire
- 2e Secondaire
- > Activité segmentable
- > Éveil -initiation scientifique
- > Français

Les étapes 1,2 et 3 correspondent davantage à une activité d'apprentissage (étape 1, 2 et 3). L'étape 4 propose aux élèves une situation complexe de réinvestissement. Dans cette fiche sont reprises les principales compétences.

LIENS AVEC BELEXPO



LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS

- **Éveil – initiation scientifique**
- L'air :
Composition de l'air
Caractéristique d'un bulletin météorologique
- L'homme et l'environnement

- **Éveil – formation géographique**
Utiliser des repères spatiaux et de représentations spatiales

Pour l'étape 4

- **Français - Parler**
Élaborer des significations
- Assurer et dégager l'organisation et la cohérence du message

Et si on regardait aujourd'hui un bulletin météo de 2050 ?

Cette fiche soutient les enseignants pour l'analyse de bulletins météo d'aujourd'hui et la comparaison avec un « vrai » bulletin météo télévisé de 2050.

Menu de l'activité

Étape 1 : Le bulletin météo télévisé (+- 1 période)

Étape 2 : Le bulletin météo de 2050 (+- 1 période)

Étape 3 (facultative) : Le bulletin météo écrit et comparaison avec le bulletin télévisé (+- 1/2 période)

Étape 4 (facultative) : La classe réalise son propre bulletin météo télévisé (+- 4 périodes)

Objectifs pédagogiques

- Comprendre et analyser un bulletin météo
- Comprendre le vocabulaire d'un bulletin météorologique
- Prendre conscience des changements climatiques envisagés

Matériel (par groupe)

À disposition

- Fiche enseignant

À prévoir

- Accès à la bibliothèque, à internet
- Si la classe veut réaliser son propre bulletin télévisé (étape 4) :
un ordinateur, un projecteur, une caméra ou tablette de bonne qualité, une carte de Belgique (téléchargée), ainsi que tout le matériel que les élèves trouveront nécessaire...

Déroulement

Ouverture

Annonce de l'intention de l'activité (voir *Objectifs*) et des différentes étapes (voir *Menu*)

Étape 1 : Le bulletin météo télévisé actuel

1.1. Première écoute

Les élèves visionnent une première fois le bulletin météo télévisé proposé par l'enseignant.

La RTBF propose en ligne un bulletin météo intéressant à exploiter :

www.rtbf.be/auvio/categorie/info/meteo?id=76



1.2. Analyse en sous-groupes

- Les élèves visionnent une seconde fois le bulletin météo pour répondre aux questions de l'enseignant (voir liste ci-dessous)
- Par groupe de 3, 4 élèves, ils formulent les réponses (3,4 élèves).

Questions possibles à poser aux élèves

1. Quelles informations nous donne le présentateur ?
2. Quels sont les mots que tu n'as pas bien compris ?
3. Quels temps fera-t-il dans les prochains jours ?
4. Que représentent les lignes dessinées sur la carte ?
5. Quels dessins ou images voit-on sur la carte ?
6. Quelle est la direction du vent prévue ? Dessine une rose des vents et indique le sens du vent avec une flèche (d'où il vient et vers où il va).
7. Quelle est la différence entre les observations et les prévisions ?
8. Comment le présentateur connaît-il toutes ces informations ?
9. Pour quel métier est-ce intéressant de connaître le temps qu'il fera ?
10. Quelles sont les différences entre la météo et le climat ?
11. Quelles sont les différentes étapes d'un bulletin météo télévisé ?

1.3. Mise en commun et structuration

- La classe réalise une mise en commun et affine ses réponses.
- Si l'enseignant souhaite réaliser l'étape 3, il est nécessaire de lister précisément les informations communiquées grâce au bulletin météo.
- L'enseignant clarifie les mots incompris en s'aidant de la Fiche enseignant.
- Selon les pratiques en vigueur dans sa classe, l'enseignant prend un temps pour permettre à ses élèves d'organiser individuellement et collectivement les nouveaux apprentissages et pour prendre du recul par rapport à ceux-ci et à la manière dont ils les ont appris.
- « Qu'avons-nous appris ? Pourquoi ? Comment ? »

Coup de pouce méthodologique

Lors de l'étape 2, les élèves découvriront un bulletin météo fictif en 2050, afin de faciliter la comparaison de son contenu avec un bulletin actuel, proposer aux élèves de répondre à minima aux questions 1, 2 et 3.

Avec les plus jeunes...

Il peut être intéressant d'alimenter leurs représentations concernant les bulletins météo. Une tâche préalable serait de regarder ou d'écouter un bulletin météo à la maison.

Intentions d'écoute

- Répondre aux questions « Qu'est-ce qu'un bulletin météo ? » et « À quoi sert un bulletin météo ? »
- Prendre note des mots incompris et des questions que l'on se pose.

Si l'enseignant réalise cette étape préalable, prendre note des réponses et des questions des élèves pour pouvoir y revenir à la fin de l'étape 1 lors de la mise en commun.

Lors du travail en sous-groupe, il peut être utile de :

- organiser le travail en nommant un secrétaire, un gardien de la parole et un gardien du temps,
- limiter le nombre d'élèves par sous-groupe (max. 3).

Avec les élèves plus âgés...

La phase de clarification du vocabulaire peut s'effectuer en sous-groupes sous forme d'une recherche documentaire (dictionnaire, internet, fiche enseignant...).

Lors de la mise en commun

Pour aller plus loin dans la compréhension du contenu d'un bulletin météo et de son vocabulaire, possibilité de visionner C'est pas sorcier - Météo : le bulletin des sorciers, <https://youtu.be/ldlhPV5uOjk>

Pour l'étape 4

Si l'enseignant souhaite réaliser l'étape 4 avec ses élèves, il est nécessaire que la question 10 soit posée aux élèves et qu'il y ait une trace des réponses.

Étape 2 : Le bulletin météo de 2050

2.1. Découverte

Les élèves prennent connaissance du bulletin météo de 2050 choisi par l'enseignant (liste non exhaustive ci-dessous).

2.2. Analyse

- Les élèves visionnent une seconde fois le bulletin météo pour répondre à la question « Quels sont les changements (phénomènes climatiques et météo) que l'on peut observer entre aujourd'hui et 2050 ? »
- Par groupe de 3, 4, ils formulent les réponses.

Questions supplémentaires possibles pour aller plus loin :

- Est-ce vraiment une fiction ? Pourquoi ?
- Quels sont les changements de climats (et de saisons) auxquels nous pouvons nous attendre dans le futur ?
- Pour faire le lien avec l'exposition : Quelles sont les causes présentées dans l'exposition ? (voir <https://www.belexpo.brussels/fr/zoomer-sur-le-climat>)
- Comment pourrions-nous freiner les changements climatiques ?

Liste de bulletins météo :

Les bulletins météo ont été réalisés par des agences météo du monde entier (OMM). Voici une sélection de bulletins facilement exploitables :

- France (été) : <https://www.youtube.com/watch?v=qxmX6Jp5Mk0>
- Belgique (hiver) (en néerlandais) : https://www.youtube.com/watch?v=qPHru93x_Ww
- Suisse (hiver) (sous-titré français) : <https://www.youtube.com/watch?v=klkhdmreGzw&t=251s>
- Canada (hiver) (français) : <https://www.youtube.com/watch?v=I5TT4SJOE3s>
- Tous les bulletins météo de 2050 réalisés dans le monde : <https://www.youtube.com/playlist?list=PLNaX-uTWSWrHU3ADBXLcWss1lqF2gTIm>
- Très bon résumé d'une journée dans le monde en 2050 : <https://www.youtube.com/watch?v=gGXxYVGdTX4>

2.3. Mise en commun et structuration

La classe réalise, à minima, une mise en commun pour mettre en évidence les changements qui pourraient s'observer en 2050.

Étape 3 : Comparer le bulletin météo écrit avec le bulletin télévisé

- L'enseignant choisit un bulletin météo écrit. Plusieurs sites d'information en proposent (voir liste non exhaustive ci-dessous).
- La classe reprend connaissance de la liste des informations communiquées grâce à un bulletin télévisé.
- Individuellement, les élèves analysent l'article du bulletin météo écrit.
- « Quelles informations trouve-t-on ? Quelles sont les différences par rapport à un bulletin télévisé ? »

Proposition de sites internet de journaux

- <http://www.lalibre.be/meteo>
 - <http://www.lesoir.be/meteo>
 - <http://www.rtl.be/meteo/>
 - <https://www.meteo.be/meteo/view/fr/65656-Meteo.html>
- Les réponses des élèves sont mises en commun en collectif.

Étape 4 : La classe réalise son bulletin météo télévisé

- Les élèves rappellent les différentes étapes d'un bulletin télévisé.
- En sous-groupe (max. 4), les élèves construisent d'abord le scénario et notent le matériel dont ils auront besoin (penser aux génériques d'introduction et de fin).
- Ils construisent ensuite les décors.
- Ils mettent en scène leur bulletin.

Coup de pouce méthodologique

La classe peut aussi travailler à la création d'un seul bulletin et le découper en étapes.

Chaque sous-groupe s'occupe d'une étape.

Pour les plus jeunes, le scénario pourrait être créé en collectif au préalable.

Il peut être intéressant de regarder le bulletin télévisé sans le son afin d'être attentif aux gestes du présentateur.

Une carte de Belgique peut être simplement téléchargée, adaptée avec les prévisions ou les détails, puis projetée derrière les élèves, l'idéal étant d'avoir un SMART Board (tableau interactif) à disposition, mais un projecteur peut également convenir.

Plusieurs logiciels simples permettent de réaliser un beau montage. Parmi ceux-ci, on peut citer deux très bons logiciels faciles et gratuits :

- Windows Movie Maker 2012
- iMovie (Ipad ou IOS Apple)

Au moment du montage, il peut être important de choisir une musique de générique.

Attention au volume sonore (souvent trop faible) du présentateur (-> placer un micro à proximité).



FICHE ENSEIGNANT



Repère théorique : petit lexique météo

Anticyclone (zone de haute pression) : Généralement annonciateur de beau temps. Il désigne une zone avec des isobares fermées, où la pression de l'air est plus haute qu'aux alentours. Symbole H sur les cartes météo.

Climat : Ensemble des phénomènes météorologiques (température, humidité, ensoleillement, pression, vent, précipitations) qui caractérisent l'état moyen de l'atmosphère en un lieu donné, calculé sur un long terme.

Dépression (zone de basse pression) : Généralement, annonciatrice de mauvais temps. Elle désigne une zone avec des isobares fermées, où la pression de l'air est plus basse qu'aux alentours. Souvent associée à une perturbation et à du vent plus ou moins fort. Symbole L sur les cartes météo.

Front : Zone qui sépare deux masses d'air de caractéristiques différentes, qui est presque toujours accompagnée d'une bande nuageuse. Lorsque deux masses d'air se déplacent l'une vers l'autre, l'air le plus chaud, de par sa faible densité, est forcé de circuler au-dessus de l'air froid. Cet échange refroidit l'air, ce qui entraîne une formation de nuages et par la suite, éventuellement, des précipitations.

Hectopascal (hPa) : Unité de mesure de la pression atmosphérique.

Instable (zone) : Région ou couche de l'atmosphère dans laquelle les mouvements verticaux sont amplifiés.

Isobare : Courbe fermée qui relie tous les points d'une carte ayant la même pression atmosphérique. Les isobares permettent de repérer les zones de haute pression ou de basse pression. Plus les isobares sont proches les unes des autres, plus le vent est fort.

Masse d'air : Zone de l'atmosphère où les conditions de température, de pression et d'humidité principalement, sont homogènes. Les masses d'air sont séparées entre elles par des zones de transition assez brusques : les fronts.

Nébulosité : Fraction de ciel couverte par les nuages.

Nuage : Mélange d'air humide et de gouttelettes d'eau (et/ou de cristaux de glace) en suspension dans l'atmosphère. Ils sont classés en 10 genres en fonction de leur apparence et de leur altitude : Cirrus (Ci), Cirrocumulus (Cc), Cirrostratus (Cs), Altocumulus (Ac), Altostratus (As), Nimbostratus (Ns), Stratocumulus (Sc), Stratus (St), Cumulus (Cu), Cumulonimbus (Cb).

Perturbation : Modification de l'état de l'atmosphère, caractérisée par des vents violents et des précipitations.

Précipitation : Chute d'eau provenant de l'atmosphère sous forme solide (neige, grêle) ou bien liquide (pluie, brouillard).

Saison : Résulte du fait que l'axe de rotation de la Terre est incliné, si bien que, dans sa course autour du Soleil, la répartition de l'énergie que la Terre reçoit du Soleil est variable.

Temps stable : Désigne un temps sans changement, plutôt beau (en été) et est synonyme de conditions anticycloniques.

Temps (météo du jour) : état de l'atmosphère, constitué de l'ensemble des éléments tangibles de l'atmosphère (la température, la présence ou l'absence de nuages et de pluie, le vent, l'ensoleillement, etc.) à un moment donné dans un lieu donné.

Vent : déplacement de l'air, à un endroit précis. En météorologie, on caractérise le vent par sa vitesse (km/h) et sa direction. Le vent moyen est mesuré à 10 m au-dessus du sol.

Différence entre météo et climat : <https://climatechallenge.be/fr/themes/le-climat>