

# MISSIONS BELEXPO: COUP D'OEIL DANS LE RÉTROVISEUR

**Vous avez visité BELEXPO avec vos élèves et vous vous demandez comment revenir sur la richesses des thématiques abordées avec vos élèves ?**

C'est pourquoi nous vous proposons cette fiche de structuration. Elle comprend 3 étapes ludiques au fur et à mesure desquelles vos élèves pourront compléter le plan d'action pour le climat. Ce plan d'action, constitué de 3 affiches, pourra alors être affiché dans votre classe comme pense-bête des engagements posés.



Activité à réaliser après la visite du parcours BELEXPO

**Menu: 2X50'**

**Étape 1:** Time's up 50'

**Étape 2:** Questions en cascade 40'

**Étape 3:** Élection ville idéale 10'



**Objectifs pédagogiques:**  
Structurer et consolider son expérience de la visite de BELEXPO

**Matériel enseignant par étape :**

**Étape 1:** 1 chronomètre pour l'enseignant

**Étape 2:** 6 enveloppes - 36 feuilles A4



**Étape 3:** /



**Matériel enseignant transversal:**  

- La présente fiche 'Coup d'œil dans le rétroviseur'
- Les affiches 'Plan d'action' à compléter au fur et à mesure des étapes de l'activité.

## INFOS ET COMPÉTENCES

> 5<sup>e</sup> primaire au 2<sup>e</sup> secondaire

> Activité segmentable

> Français, géographie et sciences



## ACTIVITÉ DE STRUCTURATION



## LIENS AVEC BELEXPO



## LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS:

### FRANÇAIS

- Démarches mentales
- Élaborer des significations



### GÉOGRAPHIE

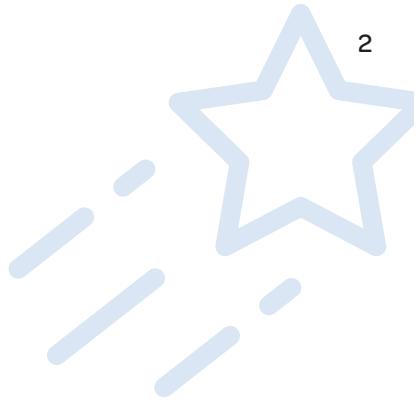
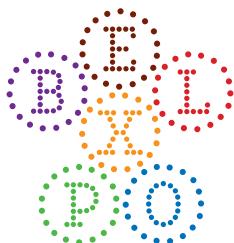
- Comprendre les interactions entre l'humain et les milieux naturels

### ÉVEIL SCIENTIFIQUE

- Les hommes et l'environnement

Affiches  
'Plan d'action'





## ÉTAPE 1: TIME'S UP

### But du jeu:

Comme Time's up:

Faire deviner le plus de cartes possibles

### Objectif pédagogique:

Rappeler les thèmes abordés lors de la visite de BELEXPO à travers les mots-clés

### Organisation:

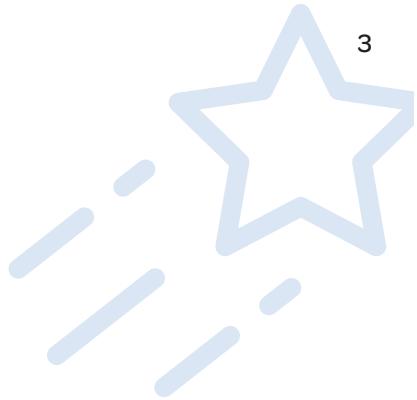
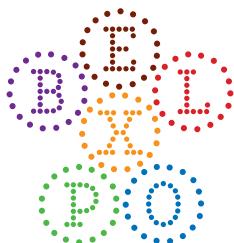
- Organisation de la classe en groupes (max.4)
- Distribution d'un jeu de cartes faces cachées par groupe
- L'enseignant est le gardien du temps:  
1 minute/participant/tour

### Préparation du matériel:

Découper les cartes à découper présentes dans la présente fiche 'Coup d'œil' (1 exemplaire complet par groupe).

## DÉROULÉ DU JEU PAR GROUPE





## ÉTAPE 2: QUESTIONS EN CASCADE

### Choix des sujets par l'enseignant:

Parmi 6 sujets

### Matériel:

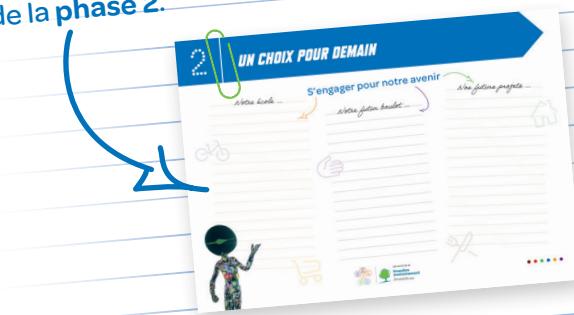
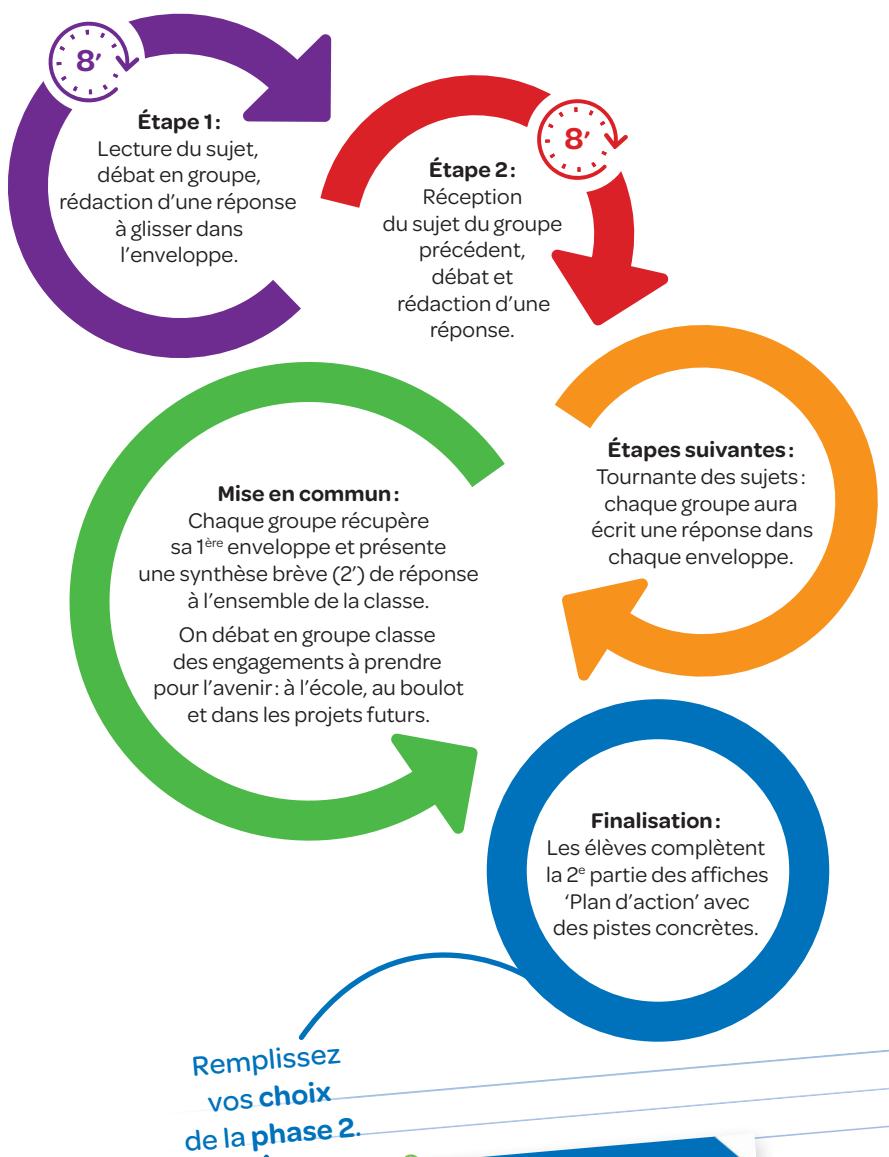
Chaque sujet est collé sur une enveloppe.  
+ une feuille/sujet/ groupe

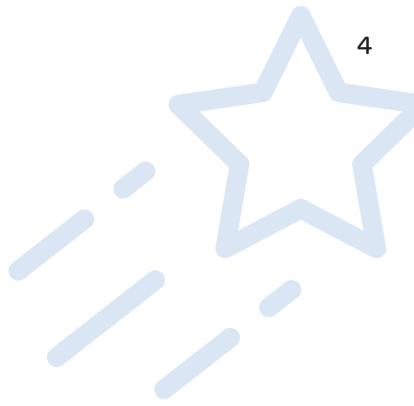
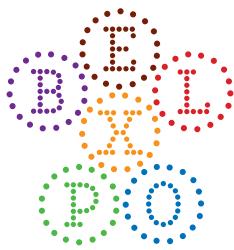
### Formation des groupes par l'enseignant:

Nombre de sujets  
= nombre de groupes  
Chaque groupe commence avec un sujet différent.

### Chaque groupe désigne:

Un.e secrétaire





## ÉTAPE 3: ÉLECTION DE LA VILLE IDÉALE

Choisir en groupe la ville idéale parmi les villes présentées à BELEXPO.

Réaliser une argumentation orale justifiant votre choix.

Afficher les 3 affiches du plan d'action en classe.



*Une ville où on produit sa nourriture*



*Une ville avec une énergie propre*



*Une ville verte*



*Une ville "made in Brussels"*

**1 UNE ACTION DÈS AUJOURD'HUI**

Nos gestes quotidiens de héros climatiques

*Nous à Bruxelles ;)*

**2 UN CHOIX POUR DEMAIN**

Notre école ...      Notre futur boulot ...      Nos futurs projets ...

S'engager pour notre avenir

**3 UNE VILLE DURABLE EN 2050**

À la hauteur de nos rêves

*les amitiés de l'environnement bruxellois.be*

La classe débat des points essentiels, selon eux, pour leur futur ville idéale!

# ÉTAPE 1: TIME'S UP

5

## Cartes à découper



Engagement  
Recyclage  
Zéro déchet  
Ville rêvée

Cultiver  
Environnement  
Climat  
Solution

Métier Durable  
Mobilité douce  
Consommer  
Collaborer

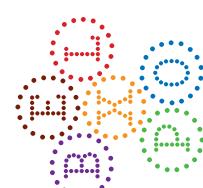
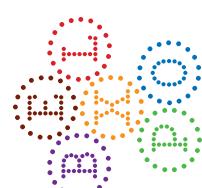
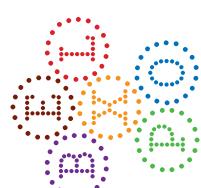
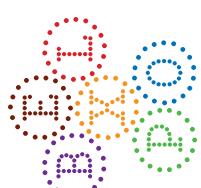
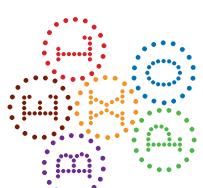
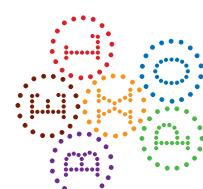
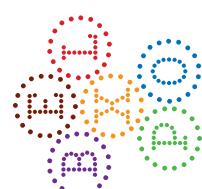
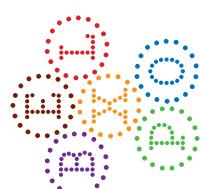
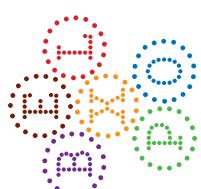
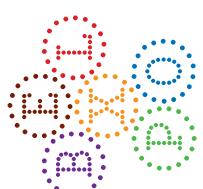
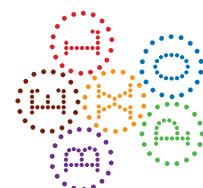
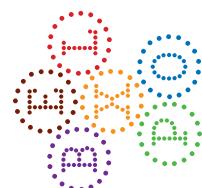
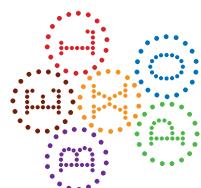
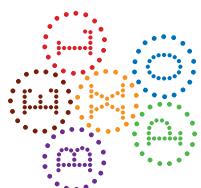
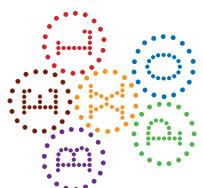
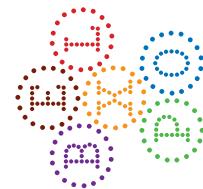
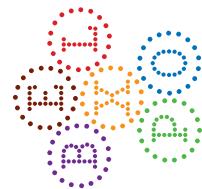
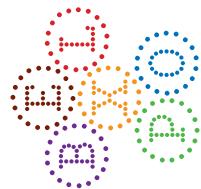
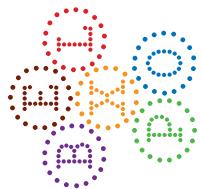
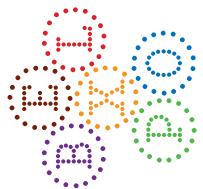
Compost  
Panneaux solaires  
Energies renouvelables  
Végétation

Cantine  
Effet de serre  
Dérèglements climatiques  
Inondation

# ÉTAPE 1: TIME'S UP

6

Cartes à découper



# ÉTAPE 1: TIME'S UP

7



## Cartes à découper

Magasin de seconde main

Énergie éolienne

Pollution

CO<sub>2</sub>

Pesticides

Nourriture végétale

Vélo

Voter

Nourriture locale

Récolte d'eau de pluie

Pollution sonore

Îlots de fraîcheur

Potager

Air sain

Projet collectif

Commerce équitable

Trottinette

Energies fossiles

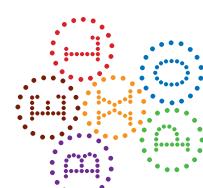
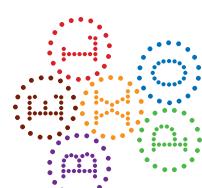
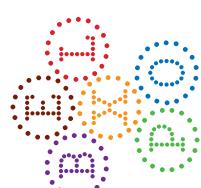
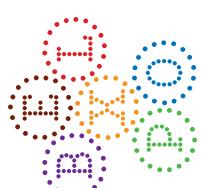
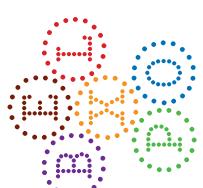
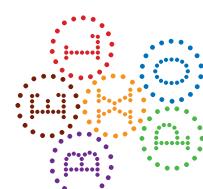
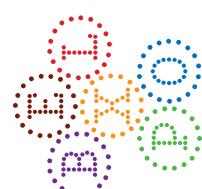
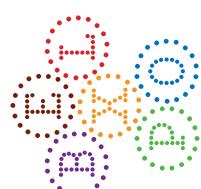
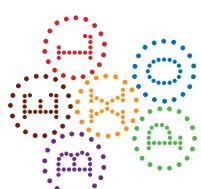
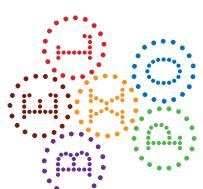
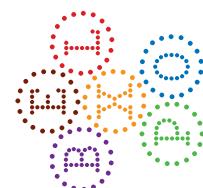
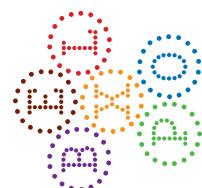
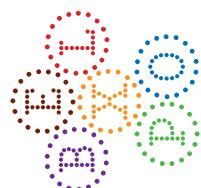
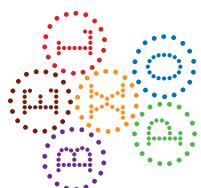
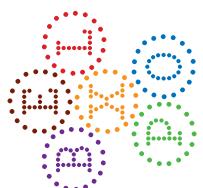
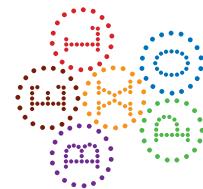
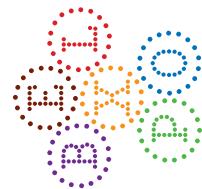
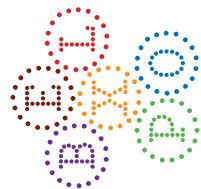
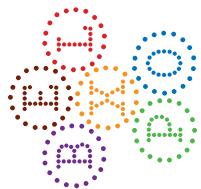
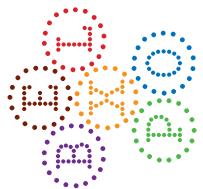
Protéines animales

Economie circulaire

# ÉTAPE 1: TIME'S UP

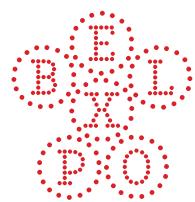
8

Cartes à découper



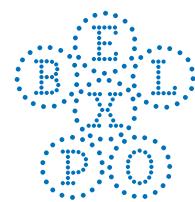
## ÉTAPE 2: QUESTIONS EN CASCADE

Cartes à découper



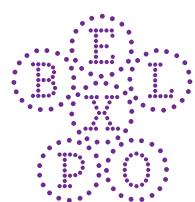
### Question 1:

Qu'avez-vous préféré  
durant la visite de BELEXPO?



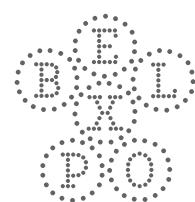
### Question 2:

Qu'avez-vous découvert  
grâce aux missions  
des différents quartiers  
de BELEXPO?



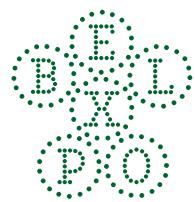
### Question 3:

Que proposeriez-vous  
comme pistes concrètes  
pour améliorer la ville de demain  
et la vie de ses habitants?



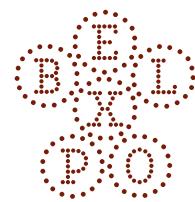
### Question 4:

Quelles questions  
vous posez-vous suite  
à la visite de BELEXPO?



### Question 5:

Selon vous,  
à quoi devrait ressembler  
la ville de demain?



### Question 6:

Suite à votre visite de BELEXPO,  
quels sont les engagements concrets  
que vous auriez envie de prendre?

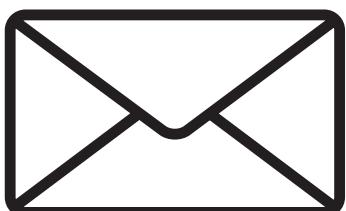
## ÉTAPE 2: QUESTIONS EN CASCADE

10

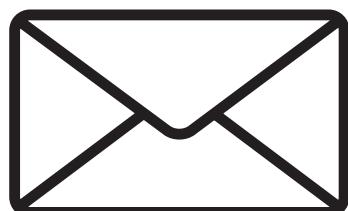
### Cartes à découper



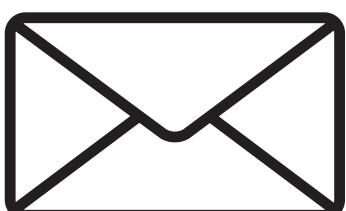
À coller  
sur une enveloppe!



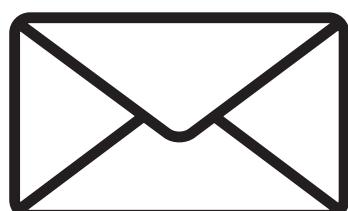
À coller  
sur une enveloppe!



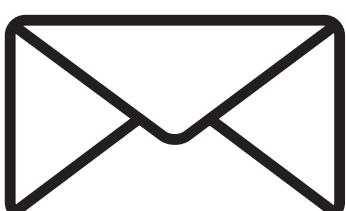
À coller  
sur une enveloppe!



À coller  
sur une enveloppe!



À coller  
sur une enveloppe!



À coller  
sur une enveloppe!

